

Elaboración de Objetivos de una Investigación

Para Investigaciones Cualitativas y Cuantitativas

Alexis Rebolledo
Carreño



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Libertad del Conocimiento



Objetivos de la Investigación

- Son compromisos de producto conocimiento, no de intervención ni planificación ni de gestión.
- Se proponen en dos niveles de resolución: generales y específicos.
- Los compromisos dan cuenta de productos Intermedios y productos Finales.
- Se desprenden de la pregunta de investigación y de las variables/categorías de análisis.
- Se retroalimentan durante todo el proceso de investigación, en particular, con la revisión de literatura para la construcción del Marco Referencial (que algunos insisten en reducir a Marco Teórico).
- Se redactan en infinitivo.

No son objetivos de investigación...

Elaborar una pauta de entrevistas en profundidad para profesores de NB1... 


Es una actividad de investigación

Conocer la historia de vida de un alumno con NEE integrado en... 

Es inviable...no se trata de 'conocer el mundo y sus contornos'

Contrastar la información de las entrevistas con las de la observación... 

Es una actividad de investigación

Diseñar un manual de entrenamiento de habilidades sociales... 

Es "hacer algo, no conocer algo"...



Ejemplo de Objetivo General para investigación cualitativa

Nuestra pregunta:

¿Cuáles son las razones que fundan las decisiones del profesor de educación básica en las prácticas pedagógicas con alumnos con necesidades educativas especiales?

Nuestro objetivo general

Comprender las razones que fundan las decisiones del profesor de educación básica en las prácticas pedagógicas con alumnos con NEE

El Objetivo General se redacta a partir de la pregunta de investigación. Si hay algo que no sabemos (y que representamos en la pregunta) nuestro compromiso ha de ser que, al final del estudio, responderemos a dicha cuestión. Obvio, no?



Categorías de la Investigación Cualitativa

Nuestra pregunta:

¿Cuáles son las razones que fundan las decisiones del profesor de educación básica en las prácticas pedagógicas con alumnos con necesidades educativas especiales?

Nuestra categoría principal:

Las razones que fundan las decisiones práctico-pedagógicas

Sub-categorías:

Razones fundadas en Conocimiento formal otorgado por docentes especialistas, así como de fuentes de información y de profesionalización docente

Razones fundadas en Conocimiento informal proveniente de prejuicios, estereotipos o incidencias circunstanciales del entorno.



Ejemplo de objetivos específicos para investigación cualitativa

Nuestros objetivos específicos

Develar la importancia que el profesor de educación básica otorga al conocimiento formal que tiene respecto de los alumnos con NEE.

Develar la importancia que el profesor de educación básica otorga al conocimiento informal que tiene respecto de los alumnos con NEE.

!!! Los Objetivos Específicos se desprenden de las categorías de análisis!!! Por eso es importante tenerlas antes de redactar los objetivos específicos, aunque se comunique después en el informe. La práctica de Investigación no obedece, necesariamente, a la estructura de un informe. No olvidar que en la investigación cualitativa eventualmente hay categorías emergentes, por lo que habría que hacer los ajustes correspondientes en los objetivos también.



Objetivos para investigación cuantitativa

En el caso de estudios cuantitativos la situación sigue la misma lógica que para los cualitativos, pero atendiendo a un par de consideraciones particulares.

El Objetivo General se redacta en atención a la pregunta, tal como en lo cualitativo.

Los Objetivos Específicos se desprenden de la(s) variable(s), no de categorías.

Hay que estar atento de si las variables están dispuestas en relación o no.



Ejemplo de preguntas y objetivos cuantitativos.

¿Existe relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en clases de metodología de investigación?

Objetivo General

Determinar si existe relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico en clases de metodología de investigación.



Ejemplo de preguntas y objetivos cuantitativos.

¿Existe relación entre el consumo de alcohol y rendimiento académico de los alumnos de metodología de investigación?

Pregunta de estudio Correlacional con dos variables dispuestas en relación x-y que dan origen a cada objetivo específico.

Variable 1: Consumo de Alcohol.

Variable 2: Rendimiento Académico

Objetivo Específico 1

Caracterizar el consumo de alcohol de los alumnos de metodología de investigación.

Objetivo Específico 2

Caracterizar el rendimiento académico de los alumnos de metodología de investigación.



Ejemplo de preguntas y objetivos cuantitativos.

¿Cuáles son las conductas sexuales recurrentes entre los alumnos de la clase de metodología de investigación?

Objetivo General

Caracterizar las conductas sexuales recurrentes de los alumnos de la clase de metodología de investigación



Ejemplo de preguntas y objetivos cuantitativos.

¿Cuáles son las conductas sexuales recurrentes entre los alumnos de la clase de metodología de investigación?

Pregunta de estudio Descriptivo con una única variable de interés.
Variable : Conductas Sexuales Recurrentes.

¿Cuántos Objetivos Específicos debo redactar si sólo tengo una variable?

La respuesta está en la Operacionalización de la Variable. Cada Dimensión Intermedia de ésta permite la presentación de un Objetivo Específico.



Ejemplo de preguntas y objetivos cuantitativos.

Conductas Sexuales Recurrentes

- Dimensión 1: Conductas Sexuales Afectivas
- Dimensión 2: Conductas Sexuales Recreativas
- Dimensión 3: Conductas Sexuales Reproductivas

Objetivo Específico 1

Caracterizar las conductas sexuales afectivas de los alumnos de metodología de investigación.

Objetivo Específico 2

Caracterizar las conductas sexuales recreativas de los alumnos de metodología de investigación.

Objetivo Específico 3

Caracterizar las conductas sexuales reproductivas de los alumnos de metodología de investigación.



ADVERTENCIAS

Los Objetivos NO SON arbitrariedades que salen de la nada. En investigación Todo tiene que ver con Todo.

La investigación es un proceso iterativo, es decir, que está en permanente revisión conforme se avanza en revisión de antecedentes empíricos, teóricos y metodológicos.

Como todo en una investigación, los objetivos están sujetos a modificaciones si el objeto de estudio así lo amerita.

La relación entre las partes (Pregunta, Objetivos, Variable/Categorías) es uno de los aspectos que otorgará Validez a su investigación, por lo que no debe ser descuidado con eso.



MÁS ADVERTENCIAS

No confunda un Objetivo con una Actividad.

A estas alturas usted no pregunte nunca ¿cuántos objetivos específicos debo hacer profesor?. Ya sabe “de dónde salen” y por lo tanto “cuántos presentar”.

Si de todas maneras pregunta eso a un profesor y éste le contesta “unos dos o tres está bien”, aléjese lo más que puede de éste. XD



MAS INFO EN:

<http://produceideas.blogspot.com>



UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO
La Libertad del Conocimiento

